

Møre og Romsdal
fylkeskommune

Stranda vgs

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innhaldsliste

1. Rektor har ordet 2

2. Nøkkelopplysningar om skolen 4

2.1 Organisasjonen 4

2.2 Utdanningsprogram og elevtal 5

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1 6

3. Læringsmiljø 8

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga 8

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet 9

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad 10

4. Skoleårsresultat 11

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 11

4.2 Karaktersnitt 13

4.3 Fråvær 14

4.4 Elevar som har slutta 15

4.5 Overgangar 16

5. Leiing og profesjonsutvikling 17

1. Rektor har ordet

Stranda vidaregåande skule er ein liten skule med store moglegheiter. Vi tilbyr skuleåret 2025/2026 fire av utdanningsprogramma i Kunnskapsløftet, idrettsfag, studiespesialisering, naturbruk og helse- og oppvekstfag. Skulen har som mål å vere det opplagte førstevalet når det gjeld vidaregåande opplæring for ungdomane på indre Sunnmøre. Ei bredde i utdanningstilbodet og kvalitet på opplæringa er to sentrale føresetnader for at elevane i regionen både ønskjer og har høve til å velje nærskulen sin. Skulen hadde 120 elevar skuleåret 2025/2026, og 25 godt kvalifiserte tilsette med eit sterkt engasjement for skulen og elevane.

Vi har dei siste åra hatt fokus på å skape eit trygt og inkluderande læringsmiljø gjennom gode lærer-elev relasjonar og gode elev-elevrelasjonar. Målet for utviklingsarbeidet på skulen er at elevane skal lære meir, der fagleg læring og sosial læring går hand i hand, der elevane medverkar i eiga læring og eigne læringsprosessar. Vi er ein skule der elevane får tett oppfølging frå kontaktlærarar. Saman rådgjevar arbeider dei aktivt med å gi elevane våre karriererettleiing gjennom rådgjeving og vegleiing, og oppfølging gjennom karriereverktøyet WIE. Alle faglærarar arbeider kontinuerleg med god vurderingspraksis og undervegs vurdering for læring. Prosentdelen med minoritetsspråklege elevar er forhaldsvis høg, og vi har skuleåret 2025/2026 hatt eit samarbeid med høgskulen i Volda om tilrettelegging av norskopplæring og fagopplæring for dei.

Dei yrkesfaglege utdanningsprogramma vi tilbyr er Vg1 Helse- og oppvekstfag og Vg2 Helsearbeidarfag, Vg1 Naturbruk og Vg2 Akvakultur. Søkjartal til desse tilbodet var i 2025/2026 gode. Gjennom eit nært og godt samarbeid med lokalt næringsliv og kommunane i regionen har elevane på Vg1 og Vg2 i dei yrkesfaglege studieprogramma våre mykje relevant opplæring i YFF ute i ulike bedrifter, og mange av dei får ein lærekontrakt i lokale lærebedrifter etter Vg2.

Dei studieførebuande utdanningsprogramma vi tilbyr er Idrettsfag og

Studiespesialisering. Søkinga til desse to tilboda har jamt over vore gode. Vi har eit breitt programfagstilbod innafor realfag, språk og samfunnsfag på studiespesialisering, og eit breitt tilbod innafor toppidrett, breiddeidrett og friluftsliv på idrettsfag. Vi har eit godt samarbeid med Vestborg vidaregåande skule og det er gangavstand mellom skulane. Vi samarbeider innafor språkfaga, tysk og spansk og programfag på studiespesialisering. Dette gjer at elevane våre har eit breitt utval av fag å velje mellom, og at vi har tilbod om heile realfagspakka.

Skulen vår ligg i eit distrikt med mykje internasjonalt reiseliv og eksportretta næringsliv. Vi gir elevane på alle utdanningsprogram moglegheiter til å utvikle relevant språkleg og kulturell kompetanse gjennom faga på skulen og gjennom ulike internasjonaliserings prosjekter. I skuleåret 2025/2026 fekk vi også akkreditering gjennom ERASMUS+ for studiespesialiserande tilbod, og vi mottek litt over ein million norske kroner til dette arbeidet. Dette gjer at **alle** elevane våre får eit tilbod om å vere med på eit prosjekt. Vi har internasjonaliserings prosjekter i Spania, Danmark, Sverige, Frankrike, Italia og Island fordelt på yrkesfaglege- og studiesførebuande program, og dei kjem hit på gjenbesøk for å oppleve vinteren med skimoglegheiter og verdsarvområdet Geiranger.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	19
Tal på årsverk i leiarstillingar	2.4
Tal på årsverk andre tilsette	1.5

Skulen har tre tilsette i leiinga, og personalansvaret og det faglege ansvaret for pedagogisk personale og andre tilsette er fordelt mellom leiinga. Skulen deler på ei merkantil ressurs med Sykkylven vgs, ressursen fordelt på to personar. Vi har ein driftsansvarleg i ei delstilling og ein IT konsulent i ei delstilling som er tilsett i Fylkeskommunen. I det pedagogiske personalet er det 9 lektorar, 10 adjunktar og 2 faglærarar. Skulen har ein assistent som også er kantinetilsett og driftar kantina vår. Kjønnsfordelinga i personalet er 11 menn (41%) og 15 kvinner (59 %).

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Idrettsfag	14	7	23	44
Studiespesialisering	8	10	11	29
Helse og oppvekstfag	7	9		16
Naturbruk	12	12		24
Total				113

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	13

Elevtalet på skulen har lege stabilt på rundt 120 elevar dei siste åra. Det totale elevtalet gjekk heldt seg stabilt frå skuleåret 2024/2025 til skuleåret 2025/2026.,. Talet elevar på idrettsfag/studiespes og helsearbeidarfag gjekk noko opp skuleåret 2025/2026. Talet elevar med minoritetsbakgrunn har auka dei siste åra.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Stranda vgs 2024-25	Stranda vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	19,6%	22,0%	11,4%
0 - 25	8,7%		2,7%
25 - 30		4,9%	4,7%
30 - 35	17,4%	9,8%	11,1%
35 - 40	15,2%	22,0%	16,8%
40 - 45	19,6%	22,0%	22,3%
45 - 50	8,7%	14,6%	17,9%
Over 50	10,9%	4,9%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Stranda vgs	44,3	43,0	42,0	39,5	40,4
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Figuren syner grunnskolepoeng ved inntak til Vg1 på Stranda vgs dei siste 5 åra, samanlikna med gjennomsnittleg inntakspoeng til Vg1 i Fylket. Tala for Stranda vgs har jamnt over stege frå skuleåret 2024/2025 til skuleåret 2025/2026. Tala dei siste åra vekslar noko over snittet og noko under snittet, når ein samanliknar med Fylket.

Stranda vgs har ein forhalsvis høg del elevar med 0 eller ingen grunnskulepoeng. Forklaringa på dette er at mange av dei minoritetsspråklege elevane ikkje har gått i norsk grunnskule, og dei utgjer ein større prosentdel av søkjarane skuleåret 2025/2026.

Føresetnadane for desse elevane til å få eit godt læringsutbyte i vidaregåande skule er

lågare enn for dei som har fullført norsk grunnskule. Resultata for desse elevane vil naturleg nok ligge lågare og sannsynlegvis ha betydning for fullføringstala.

3. Læringsmiljø

Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Elevundersøkinga blei gjennomført hausten 2025 i veke 49. Skulen fekk eit resultat om lag som året før, med ein liten framgang på dei fleste av indikatorane.

Elevane ved Stranda vgs gir uttrykk for stor grad av trivsel på skulen, og denne indikatoren gjekk opp i skuleåret 2025/2026. Elevane våre opplever god støtte frå lærarane sine og god støtte frå heimen. Indikatoren for dei faglege utfordringar elevane møter og den læringskulturen vi har på skulen viser høg grad av tilfredse elevar, og dei opplever eit læringsmiljø der indikatoren for felles reglar viser høg score. Elevane opplever ei høvesvis høg grad av meistring og ein høg grad av motivasjon.

Elevane si oppleving av tilrettelegging for elevdemokrati og i kva grad dei har medverknad har utvikla seg positivt dei siste åra. Dette gjeld både medverknad gjennom elevrådet og i dialogen med lærarane om retningslinjer for eit godt læringsmiljø i klassane og på skulen, for arbeidsmetodar i faga og vurdering for læring. Indeksane for elevdemokrati og medverknad, og vurdering for læring har gått litt opp i skuleåret 2025/2026, og vi vil fortsette å arbeide for eit aktivt elevdemokrati , og for elevmedverknad i læring og læringsprosessar. Dette heng saman med måla i oppdragsavtalen og handlingsplanen vår.

I skulen sin handlingsplan er eit av prosjekta vi arbeider med i samanheng med elevmedverknad er elevstyrte utviklingssamtalar og elevstyrte fagsamtalar. Der den faglege og sosiale læring går hand i hand. Skulen legg og til rette for opplæring av medlemmane i elevrådet og i elevrådsstyret i godt samarbeid med fylkeskommunen sitt elev- og lærlingombod.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	1
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

I elevundersøkinga syner indikatorane for trivsel, læringsmiljø og læringskultur høg score. Vi opplev frå tid til anna elevar som opplev at dei ikkje har eit trygt og godt læringsmiljø. Skuleåret 2025/2026 hadde vi ei sak knyta til nokre få elevar i ei klasse, der vi utarbeidde aktivitetsplanar på systemnivå etter § 12-4 i opplæringslova.

Når vi får meldingar om elevar som ikkje har eit trygt og godt læringsmiljø kjem meldingane frå eleven sjølve eller frå lærar. Kontaktlærarane er tett på elevane som gjer at dei tar tak i eventuelle sakar på eit tidleg tidspunkt. Kontaktlærarane , skuleleiinga og PPT gjer eit godt arbeid både på individnivå og systemnivå i samarbeid med elevane og foreldra når slika sakar oppstår. Skulen har eit ressursteam og eit SIM team som arbeidar førebyggjande med eit trygt og godt læringsmiljø, og som arbeider med eventuelle §12 sakar.

Dei aller fleste elevane trivst godt på skulen. Skulen har ein eigen plan for arbeidet med å fremje eit trygt og godt læringsmiljø, og elevane har medverknad i utarbeiding av retningslinjer for eit godt læringsmiljø. Som metodikk for å fremje eit inkluderande og godt læringsmiljø brukar vi læringspartnar og læringsgrupper i kvar klasse. Dette er eit system der faglærarane bestemmer kven som skal arbeide og sitje i lag, og ein rullerer på dette kvar 3-4 veke. Særskilt sårbare elevar blir følgt opp individuelt av kontaktlærar i samarbeid med ressursteam, PPT og helsesjukepleiar.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	8
Møter i skoleutval	2
Møter i skolemiljøutval (om skolen framleis har skolemiljøutval)	4

Skulemiljøfokus er sentralt i opplæringa og involveringa av elevrådet. Både elevrådet og skulemiljøutval får informasjon om læringsmiljøet og skulemiljøet gjennom undervisningsevalueringa og elevundersøkinga. Dei blir og invitert til å bidra med vurdering og framlegg til handlingsplan med tiltak for læringsmiljøet. Alle elevar på skulen får informasjon om , og moglegheit til å svare på desse undersøkingane , og svarprosenten er høg. Når det gjeld avgangsmarkering har avgangselevane, leiinga ved skulen, politiet Stranda/Sykkylven og helsesjukepleiar eit godt samarbeid og jamlege møter. Elevane er flinke til å inkludere kvarandre og alle i avgangsfeiringa. Vi opplev at det er fleire dei siste åra som vel å ikkje aktivt vere "russ".

I skuleutvikling har vi arbeidd kontinuerleg dei siste åra med vurderingspraksis og vurdering for læring, og kompetanseløftet for inkluderande praksis og tilpassa opplæring. Skuleåret 2025/2026 fortsett vi eit prosjekt der målet er å få elevane til å medverke og involvere seg meir i eiga faglege og sosiale læring og læringsprosessar knyta til det. Elevane deltek med eigenvurdering og refleksjonar rundt vurdering og vurderingsprosessar. Elevane skal delta aktivt i planlegginga av undervisning, der dei blir kjende med kva dei skal lære og korleis dei skal lære. Elevane skal delta aktivt i planlegginga av vurderingssituasjonar der dei er kjende med kva som blir vurdert og korleis det blir vurdert. Knyta til dette utviklingsprosjektet har vi laga malar for elevstyrte utviklingssamtaler og elevstyrte fagsamtaler, der elevane må delta aktivt i planlegging og gjennomføring av elevstyrte utviklingssamtaler og fagsamtaler.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	83,2%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Helse- og oppvekstfag	85,7%	100%		93,8%
Idrettsfag	64,3%	85,7%	91,3%	81,8%
Naturbruk	83,3%	91,7%		87,5%
Studiespesialisering	62,5%	60,0%	100%	75,9%
Total	73,2%	84,2%	94,1%	83,2%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Stranda vgs	89,7%	95,9%	91,5%	91,7%	83,2%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Skulen har gjennom Oppdragsavtalen ei målsetting om ei gjennomføring på minst 90 % på alle utdanningsprogram. I 2025/2026 hadde skulen ei gjennomføring på 83,3%, dette er ein nedgang og litt lågare enn vår eiga målsetting, og litt lågare enn fylkessnittet. Vi har prosentvis ein høg andel minoritets språklege elevar enn tidlegare, mange av desse har ikkje gått grunnskule i Noreg (14,4 %). Dette kan vær ei medverkande årsak til noko lågare gjennomføring 2025/2026.

Skulen har gode rutinar, tett oppfølging og god praksis med å følgje opp dei elevane som ikkje består fag i fyrste omgang, og som treng litt meir opplæring for å fullføre vidaregåande skule. Vi har og gode rutinar for å melde elevane opp til NUS eksamen på hausten, slik at dei får ei my moglegheit til å fullføre.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Helse- og oppvekstfag	4,15
Idrettsfag	4,15
Naturbruk	3,76
Studiespesialisering	3,84

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Stranda vgs	4,16	4,27	4,14	4,08	3,99
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

På skulen er det idrettsfag og helse- og oppvekstfag som har det høgaste karaktersnittet skuleåret 2025/2026. Det gjennomsnittlege karaktersnittet har årlege variasjonar som ligg litt over og litt under snittet for fylket, og har gått litt ned skuleåret 2025/2026. Noko av forklaringa her kan og være høg prosentvis del av minoritetsspråklege elevar(14.4 %) som på grunn av utfordringar med det norske språket presterer litt dårlegare på vidaregåande, enn dei som har fullført norsk grunnskule.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	4,6	41,9	6,8%
Vg1	7,0	58,6	9,8%
Vg2	2,8	35,6	5,2%
Vg3	4,0	29,9	5,2%
Vg4			

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Stranda vgs	3,6%	5,0%	5,3%	6,4%	6,8%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Tabellen viser at det gjennomsnittlege totalfråværet har stege noko dei siste åra, men at fråværet på Stranda vgs har legg noko under snittet for fylket. Fråværet skoleåret 2025/2026 ligg litt over fylkessnittet. Fråværet er lågare på Vg3 enn på Vg2 og Vg1, dette har da endra seg sidan sist skuleår. Noko av forklaringa på dette kan være fråvær knyta til køyreopplæring, då ein må reise til byen for å få gjennomført mykje av opplæringa. Ei anna årsak til at fråværet både på fylkesnivå og på Stranda vgs har auka kan vere at elevane har ein lågare terskel for å vere heime etter korona pandemien. Det er få elevar som sluttar på skulen, men ein del minoritetsspråklege elever som ikkje har gjennomført eit fag eller to.

Det totale gjennomsnittsfråværet på skulen (6.8 %) har økt mens når en ser på median for fråværet har det totale gjennomsnittsfråværet gått ned (4.7 %) . Dette har samanheng med at nokre få elevar har mykje fråvær.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
1,8%	2

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Stranda vgs	1,7%	1,0%	1,5%	0,8%	1,8%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

Det er få elevar på Stranda vgs som sluttar, skuleåret 2025/2026 var det to elevar, og vi ligg godt under snittet i Fylket. Dette kan ha samanheng med god trivsel, godt læringsmiljø og tett oppfølging frå kontaktlærarane og godt samarbeid med heimen.

4.5 Overgangar

Knyta til Oppdragsavtalen og Stranda vgs sin handlingsplan legg vi til rette for eit godt samarbeid og med ungdomskulane i inntaksområdet for å gjere overgangen til vidaregåande så trygg og forut seieleg som mogleg. Gjennom god dialog med leiinga og rådgjevarar på ungdomsskulane og informasjon om vidaregåande opplæring og dei moglegheiter og krav som stillast gjer vi overgangen for elevane enklare. Dei elevane som er søkt inn med tilleggsskjema invitere vi saman med føresette til møte på skulen på våren medan dei går i 10.klasse.

Elevane våre har tettoppfølging frå kontaktlærarar når det gjeld deira faglege og sosiale utvikling og læring. Både kontaktlærar og rådgjevar er tett på i oppfølging av karriererettleiing for alle elevane på alle trinn. I dette arbeidet brukar vi eige utarbeida opplegg for utviklingssamtalar og den digitale løysinga karriereverktøy.no som grunnlag for samtalar mellom kontaktlærar, eleven og heimen. Målet med dette arbeidet er å auke elevane si meistring og motivasjon for læring, og for å legge til rette for gode val av vidare utdanning og yrke.

Gjennom eit nært samarbeid med lokalt næringsliv og ulike bedrifter har yrkesfagselevane mykje relevant praksis i opplæringa, ein dag i veka på Vg1 og to dagar i veka på Vg2. Dette er eit godt grunnlag for val av programområde på Vg2 og eit godt grunnlag for val av lærebedrift etter Vg2. Faglærarar og kontaktlærarar lukkast særs godt med å rettleie og formidle elevane vidare til opplæring i bedrift som lærlingar.

Vi deltek og på karrieredagar som Høgskulen i Volda og NTNU i Ålesund arrangerer, og vi deltek på universitetsturneen. Dette for å gi elevane god vegleiing om høgare utdanning og moglegheiter. Rådgjevar på Stranda vgs er tett knyta til dette arbeidet og tett knyta til enkeltelevar på skulen her.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Ut frå oppdragsavtala vår med Møre og Romsdal Fylkeskommune og kompetanse-sjefen har vi utarbeidd ein handlings- og tiltaksplan for skuleutvikling og profesjonsutvikling. Den viktigaste kompetanseutviklinga skjer i skulekvardagen gjennom praksis, og deling av kunnskapar og ferdigheiter. Vi arbeider også kontinuerleg for å utvikle profesjonsfellesskapet på skulen gjennom forskingsbasert kunnskap. Dette inneber å leie delta og reflekter over lærande prosessar som tek utgangspunkt i forsking og eigen erfaring. Målet er å utvikle kompetansen til alle tilsette på ein slik måte at det kjem elevane si faglege og sosiale utvikling til gode.

I dette arbeidet med skuleutvikling la vi vekt på 3 satsingsområde skuleåret 2025/2026. Dette er knytt til elevmedverknad og aktiv deltaking som fremmer god fagleg og sosial læring. Målet er at elevane skal medverke og involvere seg meir i planlegging og gjennomføring av eigne læringsprosessar og vurderingsprosessar. Vi har utarbeidd ein eigen mal for elevstyrte utviklingssamtalar som elevane og kontaktlærarane har hatt gode erfaringar med å bruke. Det andre satsingsområdet er eit trygt og godt læringsmiljø og tydeleg klasseleiing gjennom å skape gode relasjonar mellom lærar og elev og gode relasjonar mellom elevane. Det tredje satsingsområde for skuleutvikling er eit samarbeid med høgskulen i Volda som er knyta til tilrettelegging av undervisning for elever med begrensa norskkunnskapar og pedagogiske strategiar for språkstøtte og inkludering i klasserommet. Dette arbeidet vil vi halde fram med skuleåret 2026/2027.

I det siste Fylkestinget i 2026 vart det avgjort at Stranda vidaregåande skule og Sykkylven vidaregåande skule skal slåast saman til ein skule med to skulestadar. Administrasjonen skal bli ein felles administrasjon med ein rektor, og dei studietilboda som er på kvar skulestad skal oppretthaldast. Skulane har eit stort arbeid framfor seg dei neste åra for å skape ein felles organisasjon med ein felles identitet til beste for elevane og deira danning og utdanning.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no